

Согласовано: _____
Завуч по ВР Угинова Л.А.

Утверждаю: _____
Директор МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ
Степанова Л.В.



Модель и структура Детской Школьной Думы « Радуга»

**МБОУ «Хорновар-Шигалинская СОШ»
Дрожжановского Муниципального района
Республики Татарстан**

Пояснительная записка.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает:

- вовлечение всех учащихся в управление школьными делами;
- создание работоспособных органов коллектива;
- формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств;
- приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

Цель модели ученического самоуправления « Детская Школьная Дума»: реализация прав обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Модель ученического самоуправления « Детская Школьная Дума» позволит обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, поможет вырабатывать привычку принимать продуманные решения и нести за них ответственность.

«Детская Школьная Дума» - добровольное, самостоятельное, самоуправляемое, равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся.

Деятельность ученического самоуправления « Детская Школьная Дума» является организованной структурой по передаче педагогами и восприятию подростками обобщенного социального опыта, предоставляющей им самостоятельность в реализации этого опыта. Целостность системы деятельности ученического самоуправления « Детская Школьная Дума» обеспечивает единство цели, задач, содержания, принципов, организационных форм и методов.

Цель ученического самоуправления « Детская Школьная Дума»- формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления « Детская Школьная Дума»:

- 1.Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в планировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности в школе.
- 2.Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- 3.Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости и долга.
- 4.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- 5.Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательного учреждения.

6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в социальные отношения.
7. Возможность сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.
8. Развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел.
9. Совершенствование индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
10. Развитие и становление ученического самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.
11. Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

1. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе условий школы.
2. Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления.
3. Приоритетность интересов учащихся.
4. Выборность всех органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
5. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
6. Открытость деятельности органов ученического самоуправления.
7. Свобода слова при обмене мнениями по разным вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, смена видов деятельности.

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

Нравственно – правовая деятельность:

- встречи с ветеранами
- работа музея
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;

- организация и проведение праздника, посвященного Дню Победы;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- акции милосердия;
- диспуты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам;
- социальные тренинги;
- встречи с воинами - интернационалистами;
- правовые тренинги;
- ролевые игры;
- поисковая работа, создание экспозиций школьного музея;
- шефская работа;

Художественно-эстетическое деятельность:

- организация выставок, рисунков и поделок учащихся;
- проведение бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества;

Спортивно – оздоровительная деятельность:

- работа спортивных секций;
- веселые старты по параллелям;
- подвижные перемены в начальной школе;
- беседы по пропаганде ЗОЖ;
- спортивные конкурсы;
- проведение внутришкольных соревнований по мини-футболу, футболу;
- участие в соревнованиях на уровне района;
- проведение Дней Здоровья, Кросса наций, Лыжни России;
- работа летнего спортивно-оздоровительного лагеря;

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- предметные кружки;
- предметные недели;
- олимпиады;
- кружки по интересам в классе и школе;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку к празднику;
- интеллектуальные игры;
- часы общения о выборе профессии;
- заочные экскурсии на предприятия для знакомства с профессиями;

Трудовое воспитание и общественная деятельность:

- дежурство по классу, по школе;
- генеральная уборка;
- субботники;
- операция «Обелиск»;
- операция «Чистый двор»;
- операция «Снежный десант»;
- акция «Дети - детям»;
- операция «Ветеран»

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, реализуется через:

- родительские собрания;
- индивидуальную работу с родителями;
- лекции по профилактике ПАВ среди подростков, по возрастному воспитанию подростков в рамках педагогического всеобуча;
- встречи с инспекторами ПДН ОВД;
- работа Совета родителей, Совета школы;

Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

- операция «Забота»

Вся деятельность планируется самими учащимися, основываясь на традициях школы, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Система школьного самоуправления имеет 4 уровня.

Первый уровень - индивидуальный:

- отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие;
- классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления;
- комитеты, выбирающие из своего состава председателя, входящего в состав Парламента, и выдвигающие кандидата в Спикеры ученического самоуправления.

Педагогические задачи:

1. Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством заместителя по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора и классных руководителей.
2. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
3. Воспитание ответственности за порученные дела.
4. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
5. Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
6. Воспитание ответственности за порученные дела.
7. Расширение форм досуга обучающихся.
8. Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников.

Функции совета класса:

- подготовка и проведение классных собраний;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка информации - отчёта и предложений, отражающих потребности детей, в вышестоящие органы.

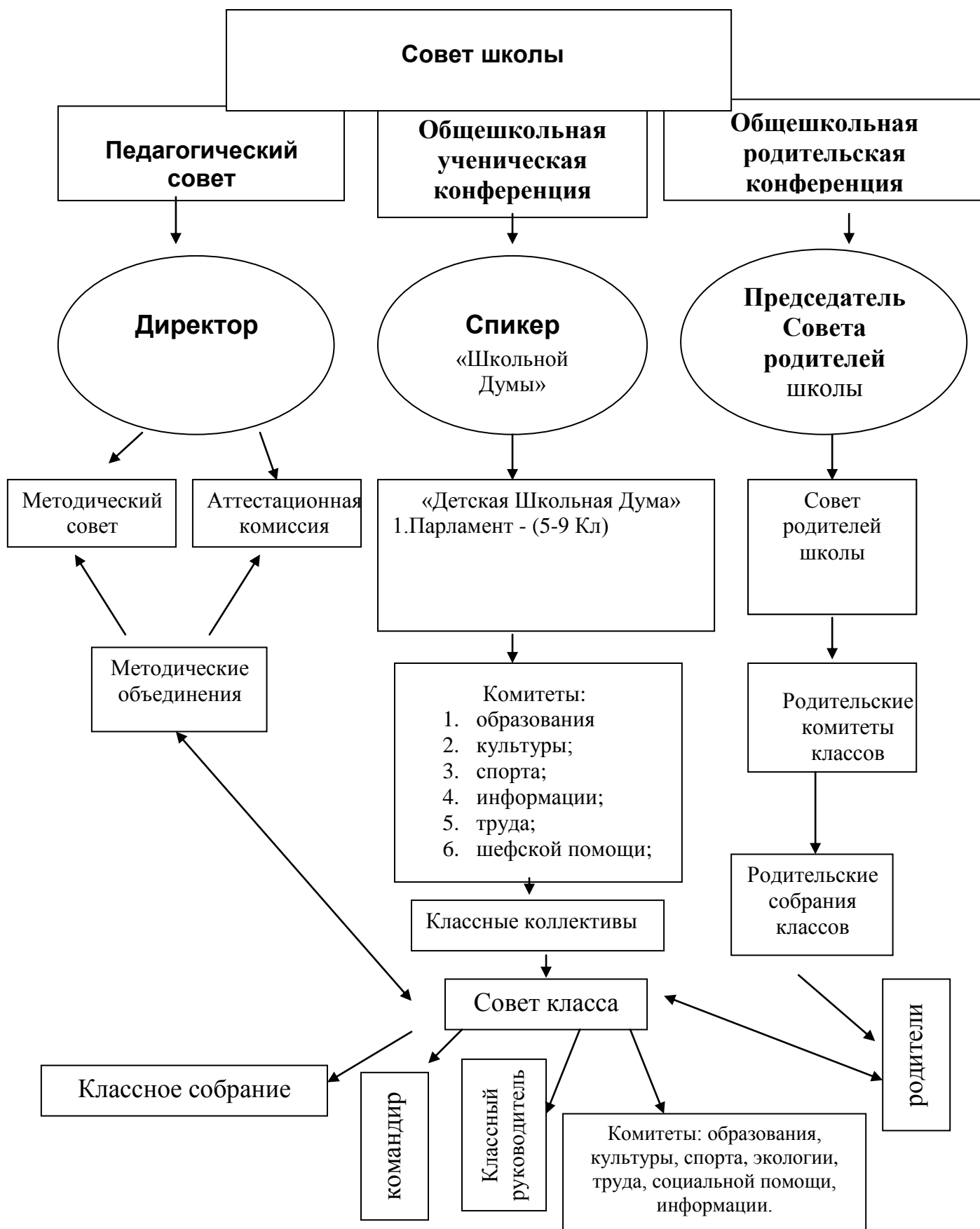
Работа органов ученического самоуправления зависит от отношения к цели деятельности каждого учащегося, а также от наличия у него мотивов участия в ней. « Детская Школьная Дума» объединяет учащихся 5-9 классов. Каждый класс представляет собой коллектив со своими органами самоуправления.

Главным в самоуправлении класса является мотив группового действия. Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Руководит самоуправлением класса командир(5-8 кл.) и староста(9-11кл.). В органы самоуправления от класса выбираются:

- член комитета образования
- член комитета культуры
- член комитета труда
- член комитета спорта
- член комитета информации
- член комитета шефской помощи
- член комитета экологии

Третий уровень – школьное самоуправление. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов в управлении школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у обучающихся отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Детская Школьная Дума, занимающаяся законотворческой деятельностью, проводящая совместные заседания с привлечением общественности, в функции которой входит планирование и отслеживание текущих дел. Спикер Детской Школьной Думы ученического самоуправления - представитель в Совете школы, регламентирующий и отслеживающий работу комитетов



Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, села, района, Отечества.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функции ученического самоуправления «Детская Школьная Дума»:

- проведение анализа работы классных органов ученического самоуправления;
- подготовка анализа и предложений на Совет школы;
- анализ работы самих членов ученического самоуправления;
- обеспечение социальной защиты учащихся;

Полномочным органом ученического самоуправления является Парламент «Детской Школьной Думы», которым руководит спикер, избираемый на год открытым голосованием среди всех старшеклассников. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

В Парламент входят председатели комитетов и заместители, выбранные из числа старшеклассников. Председатели возглавляют комитеты образования, культуры, труда, спорта, информации, экологии, социальной помощи. Председатели комитетов выбираются по желанию среди всех членов комитетов, делегированных от классных коллективов.

У каждого из комитетов есть свой куратор-советник из числа администрации и преподавательского состава, которые способны оказать помощь:

Спикер Батырева Надежда

ПАРЛАМЕНТ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
Советник: зам по УВР

КОМИТЕТ КУЛЬТУРЫ
Советник: зам по ВР

КОМИТЕТ ТРУДА
Советник: учитель
технологии

КОМИТЕТ СПОРТА
Советники: учитель ф-ры

КОМИТЕТ ЭКОЛОГИИ
Советник: учитель экологии

КОМИТЕТ информации
Советник: учитель
информатики

КОМИТЕТ ШЕФСКОЙ
ПОМОЩИ
Советник: педагог-
организатор

Самые принципиальные вопросы жизни коллектива решаются на заседаниях Детской Школьной Думы через утверждение планов, отчетов, подведения итогов соревнований. Решение Детской Школьной Думы – закон коллектива.

Четвёртый уровень - высший орган школьного ученического самоуправления - Общешкольная ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год перед выборами в Детскую Школьную Думу с отчетом спикера и председателей комитетов Детской Школьной Думы о проделанной работе.



Совет школы осуществляет руководство органов самоуправления.

Функции Совета школы:

- работа над созданием перспективного плана развития образовательного учреждения.
- сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.
- содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности образовательного учреждения.
- выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности образовательного учреждения.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе обучающиеся, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества

Основные формы ученического самоуправления.

- 1.Заседания актива класса.
- 2.Заседания Совета командиров классов.
- 3.Заседание **Парламента** Детской Школьной Думы
- 4.Заседание **Совета школы.**
- 5.Участие в работе собрания.
- 6.Участие в работе ученических и родительских собраний.
- 7.Проведение предвыборной кампании.
- 8.Проведение благотворительных акций.
- 9.Участие в работе творческих групп.
- 10.Проведение круглых столов.
- 11.Организация и проведение досуговых мероприятий.
- 12.Организация и проведение спортивных соревнований.

Организация обучения актива.

Система подготовки актива ученического самоуправления:

- Анкетирование.
- Тренинги.
- Деловые и ролевые игры.

Традиционные события ученического самоуправления:

Сентябрь - Праздник первого звонка;

- Кросс нации;

Октябрь - День самоуправления;

- День учителя;
- Осенние праздники (1-11 классы);
- Выставки рисунков «Краски осени» (1-4 классы);
- Выставки поделок «Дары природы» (1-11 классы);

Ноябрь

- Посвящение в следопыты (2 кл);
- Мероприятия, посвященные Дню матери (1-11 кл);
- Конкурс рисунков «Подарок маме» (1-4 кл);
- Спортивные соревнования в рамках акции «Спорт против наркотиков» (5-9 кл);
- Декада борьбы с курением (5-11 кл);

Декабрь

- Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (9-11 кл);
- Мероприятия в рамках Дня конституции (1-11 кл);
- Конкурс новогодних рисунков;
- Конкурс новогодних газет;
- Новогодние праздники (1-11 кл.);
- Конкурс поделок «Новогодняя фантазия» (1-7 классы);

Январь

- Спортивные соревнования в рамках акции «Спорт против наркотиков» (5-11 кл);
- Встреча с выпускниками;

- Февраль**
- « Армейский магазин» (концертная программа к Дню Защитника Отечества);
 - Военно-спортивная игра « Зарница» (5-11 кл.);
 - Военно-спортивная игра « Зарничка» (1-4 кл.);
 - Почта Святого Валентина (5-11 кл);
 - Спортивное шоу «А ну-ка, парни!» (8-11 классы);
 - Весёлые старты «А ну-ка, мальчики!» (1-4, 5-7 классы);
 - Конкурс рисунков «Защитники Отечества» (1-4 кл);
- Март**
- Конкурс «А ну-ка, девушки!» (8 - 11 классы);
 - Конкурс «А ну-ка, девочки!» (5-7 классы);
 - Концертная программа к 8 марта для мам;
- Апрель**
- Неделя экологии (1-11 кл);
 - Праздник птиц (1-4 кл);
- Май**
- Конкурс рисунков «Салют, Победа!» (1-5 кл);
 - Поздравление ветеранов села (5- 7 кл);
 - Концертная программа, посвященная Дню Победы (1-11 кл);
 - Праздник Последнего звонка;
- Июнь**
- День защиты детей.

Роль педагогов и родителей в самоуправлении.

Педагоги и родители учат непосредственно участников самоуправления самоанализу, самокритике и самоустановке в организуемой ими деятельности в своём коллективе. Одновременно каждый педагог учит коллектив учитывать потребность каждого члена, потребность меньшинства, создаёт атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления мог действовать согласно голосу собственной совести и стремился к общему согласию. Педагог повышает роль собрания, оказывает

методическую помощь активу, привлекает к работе актива родителей, общественность, выступает носителем, хранителем, продолжателем традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов, положений. Педагог учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные свои решения и выполнять их, ведёт индивидуальную работу, формирует орган детского ученического самоуправления при своём объединении, вместе с воспитанниками планирует, организует, анализирует воспитательную работу.

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

1. Сбор информации и её анализ осуществляется на всех уровнях самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.
2. Планирование. Его результат – это ответ на вопросы: «Что делать?» «Что делать в классе?» и «Что делать в школе?».
3. Организация учащихся к деятельности. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.
4. Контроль осуществляется на уровне самоконтроля.
5. Внесение изменений в функционирование системы происходит через учащихся, спикера и председателей комитетов Детской Школьной Думы, кураторов-советников или педагога-организатора. Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу,

самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Педагог должен помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Совместная деятельность:

соуправление

согласие

доверие

развитие

единство

объединение

общая цель

поддержка

равенство

открытость

честность

взаимоуважение

Ожидаемые результаты деятельности ученического самоуправления

« Детская Школьная Дума»:

- 1.Повышение гражданской позиции школьников;
- 2.Повышение заинтересованности в развитии школы;
- 3.Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- 4.Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- 5.Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- 6.Активизация творческой деятельности учащихся;
- 7.Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- 8.Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Ученическое самоуправление « Детская Школьная Дума» учит:

1. Умению руководить и подчиняться;
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
4. Вырабатывает правильное отношение к критике;
5. Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика;
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Опыт функционирования модели ученического самоуправления.

Развитие самоуправления предполагает поэтапное делегирование полномочий и ответственности детскому коллективу и его органам самоуправления.

Можно выделить три этапа развития самоуправления:

- 1) зарождение;
- 2) становление;
- 3) самосовершенствование

Именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.